|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»первый заместитель главы администрацииБотлихского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедов А.И. | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МКОУ «Годоберинская СОШ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. ЗелимхановПриказ № от 5.12.2018г. Педагогический Совет МКОУ «Годоберинская СОШ » Протокол №3 от 4.12.2018г. |

 ПРОГРАММА

 РАЗВИТИЯ

МКОУ «Годоберинская СОШ »

на 2018-2023гг.

с. Годобери, 2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Паспорт программы развития. |
| 2 | Аннотация программы. |
| 3 | Общие сведения об образовательном учреждении. |
| 4 | SWOT- анализ потенциала развития школы |
| 5 | Анализ реализации программы развития школы до 2018 года. |
| 6 | Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы |
| 7 | Модель школы - 2023г. |
| 8 | Модель педагога школы в 2023 г. |
| 9 | Модель выпускника в школы в 2023 г. |
| 10 | Цель и задачи развития образовательной системы школы. |
| 11 | Миссия школы. |
| 12 | Кадровая политика школы. |
| 13 | Этапы реализации программы развития. |
| 14 | Направления реализации программы развития. |
| •Переход на новые стандарты. |
| •Здоровье ученика. |
| •Современные педагогические технологии. |
| •Одаренные дети. |
| • Ученическое самоуправление. |
| •Информационная среда школы. |
| •Государственно-общественного управление. |
| •Ресурсное обеспечение образовательного процесса. |
| 15 | Система мер по минимизации рисков реализации программы. |
| 16 | Управление реализацией программы. |
| 17 | Ожидаемые результаты реализации программы. |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Годоберинская СОШ » на 2018-2023 годы. Приведение образовательного пространства МКОУ «Годоберинская СОШ » в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС. |
| Период реализации программы | 2018 -2023 г.г. |
| Этапы реализации Программы | **Первый этап (2018 - 2019 учебный год) - аналитико- проектировочный:**        Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании вРоссийской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;        Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.**Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) - реализующий:**        Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;        Реализация мероприятий плана действий Программы;        Внедрение ФГОС ООО и СОО.        Реализация образовательных и воспитательных проектов.        Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;        Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.**Третий этап (июль - декабрь 2023) - аналитико-обобщающий:**        Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;        Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;        Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;        Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| Нормативно-правовоеобеспечениепрограммы |         Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»        Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»        Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ        Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы        Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;        Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;        Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;        Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;        Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;        Конвенция о правах ребёнка;        Устав ОУ; |
|   |         Локальные акты школы.        Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; |
| Цель программы | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума |
| Основные задачи,мероприятияпрограммы | 1.     Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.2.     Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.3.     Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.4.     Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. |
| Ожидаемые конечные результаты | В системе управления:        в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;        нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;        система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;В обновлении инфраструктуры:        инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;        70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;        не менее 50% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;В совершенствовании профессионального мастерствапедагогического коллектива:- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;- не менее 30 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).В организации образовательного процесса:- 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);В расширении партнерских отношений:- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); |
| Разработчики программы | Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МКОУ «Годоберинская СОШ » |
| Порядок управленияреализациейПрограммы | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы.Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| Источники финансирования | Бюджетное  |
| Постановление обутверждениипрограммы | Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол №3  от 4.12.2018 г. |

**2. АННОТАЦИЯ  ПРОГРАММЫ**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МКОУ «Годоберинская СОШ» на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

 •соблюдение принципов гуманизации образования;

•учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

•обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;

•учет ожиданий различных социальных групп населения ;

•создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

**3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Классы |
| 1 | Начального общего образования | Общеобразовательный | 1-4 |
| 2 | Основного общего образования | Общеобразовательный | 5 - 9 |
| 3 | Среднего общего образования | Общеобразовательный | 10 - 11 |

**4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT -анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

**ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны: | Слабые стороны: |
| наличие инициативного педагогического коллектива;позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; | Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения. |

**ВНЕШНЯЯ СРЕДА**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможности | Угрозы |
| развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; | спонтанное изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; |

Проведенный SWOT -анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**5. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2018 ГОДА.**

Наши достижения и успехи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Показатели | Индикаторы | Выполнение |
| Введение ФГОС | 1. ФГОС начальногообщего образования:-в 1-м классе в 2011г.;-во 2-м классе в2012г.;-в 3-м классе в 2013г.;-в 4-м классе в 2014г.2. ФГОС основногообщего образования:- в 5-м классе в 2015г.- в 6-м классе в 2016г.- в 7-м классе в 2017г.- в 8-м классе в 2018г. | 1.Удельный весчисленностиучащихся 1 -4классов,обучающихся поФГОС второгопоколения:- 2011г. - 18%-2012г. - 45%-2013г. - 73%-2014г. - 100%2.Удельный весчисленностиучащихся 5-9классов,обучающихся поФГОС второгопоколения:-2015г. - 19%-2016г. - 23%-2017г. - 36%-2018г. - 75% | Выполнено |
| Разработка основнойобразовательнойпрограммы ОУ | 1.Основнаяобразовательнаяпрограмма начальногообщего образованияОУ:-для 1 -го класса в2012г.;-для 2-го класса в2013г.;-для 3-го класса в2014г.;-для 4-го класса в2015г. | 1.Удельный весчисленностиучителейначальныхклассов,реализующихФГОС второгопоколения:-2012г. - 25%-2013г. - 50%-2014 г. - 75%-2015г. - 100%2.Удельный весчисленностиучителей-предметников,реализующихФГОС второгопоколения:2016г. - 20%- 2017г. - 42%- 2018г. - 61% | Выполнено |
|   | 2.Основнаяобразовательнаяпрограмма основногообщего образованияОУ:-для 5-го класса в2016г.-для 6-го класса в2017г.для 7-го класса в2018г.-для 8-го класса в2019г.для 9-го класса в2020г.Основнаяобразовательнаяпрограмма среднегообщего образованияОУ:для 10-го класса в2021г.для 11-го класса в2022г. | пользоватьсяучебнымоборудованием в соответствии  с основнойобразовательной программой начального общегообразования ОУ:- 2012г. - 18% -2013г. - 45% -2014г. - 73%-2015г.. - 100% 2.Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ОУ:-2016г. - 13%-2017г. - 40%2018г. - 100% |   |
| Внедрение основнойобразовательнойпрограммы ОУ | 1.Основнаяобразовательнаяпрограмма начальногообщего образованияОУ:-в 1-м классе в 2012г.;-во 2-м классе в2013г.;-в 3-м классе в 2014г.;-в 4-м классе в 2015г.2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ:-в 5-м классе в 2015г.-в 6-м классе в 2016г.- в 7-м классе в 2017г.- в 8-м классе в 2018г. | 1.Удельный весчисленностиучащихся 1 -4классов, которымобеспеченавозможность | Выполнено |
|   |   |
|   | Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ОООдо 2018 г. - 93 % | Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%. | Выполнение, индикатором является удостоверения прохождения курсов |
| Программа информатизации МОУ МКОУ «Годоберинская СОШ »на 2018-2023годы (приоритетные направления на заявленный период). | Создание единогоинформационногопространства.Использование в организации УВП возможностей сети Интернет.Использованиеотечественныхпрограммныхпродуктов ипродуктов на базесвободногопрограммногообеспечения. | Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: -2012г.- 10% -2018г. - 40%.1.Доля ПК, накоторыхустановленпродуктсвободногопрограммногообеспечения(ПСПО):-2012г. - 77%-2018г. - 100%2.Доля педагогов,умеющихработать с ПСПО:-2012г. - 36%-2018г. - 80% | Выполненовнедрено  |
| Совершенствованиесистемы выявлениядетей различныхвидов одаренности:интеллектуальной,творческой,спортивной,социальной. | Создание условий дляучастия обучающихсяв мероприятияхразличных уровней(олимпиадах,конкурсах,соревнованиях и т.п.), | 1.Банк данныходаренных детей.2.Банк данныхмероприятийразличныхуровней(олимпиады,конкурсы,соревнования ит.п.), в которыхучаствуютодаренные дети. | Выполнено,индикаторомявляется конкурс«Ученик года»,«Портфолиодостижений» |
|   |   | 3.Банк данныхпобедителей ипризеров вмероприятияхразличныхуровней(олимпиады,конкурсы,соревнования ит.п.). |   |
| Совершенствованиесистемыдополнительногообразования детей вшколе. | Увеличениеколичества детскихобъединений(кружков, клубов,секций и т.п.),предоставляющихвозможность получитьдополнительноеобразование вразличных сферах. | Удельный весчисленностишкольников,имеющихвозможность повыбору получатьдоступныекачественныеуслугидополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): -2012г. - 12%; -2018г. -20%. | Выполнено |
| Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников | Реализация проекта «Здоровье» | 1.     Доля учащихся, осмотренных врачами- специалистами в рамках проекта: -2012г. - 100% -2018г. - 100% | Выполнено |
|   |   |  |   |
| Организация отдыха и оздоровления | Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ЛПОЛ:-2012г.- 11% -2018г. - 13% | Выполнено |
| Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья | Доля участников , участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья:-2012г. - 40% -2018г. - 100% | Выполнено |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья | Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом | 1.Доля учащихся, обеспеченных спортивным инвентарем 2012г. - 50% | Выполнено. По программе модернизации куплены формы и сеткибаскетбольные, |
|   | -2018г. - 65% | щитыбаскетбольные, мостик, тренажеры, скамейка для пресса, стойкиволейбольные, стойкибаскетбольные уличные, канат, маты, |
| Обеспеченность школьников горячим питанием | 1.     Доля учащихся, 1-4 классов обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2012г. - 100% -2018г. - 100% | Выполнено |
|   | Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществнесовершеннолетними | 1.ДеятельностьдетскойобщественнойорганизациипоформированиюЗОЖ. | Выполнено |
| Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем | Реализациямероприятий в рамках программы воспитательной работы «Отечества достойные сыны» | Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: -2012г. - 80% -2018г. - 90% | Выполнено |
| Создание условий для социального становления и саморазвитияобучающихся | 1.Доля учащихся 1 - 11 классов, участвующих в созданиииндивидуальных игрупповыхпроектов:-2012г. - 10%-2018г. - 30%2.Доля учащихся 1- 11 классов,членов детскихобщественныхорганизациях.-2012г. - 100%2018г. - 100%3. Доля учащихся1 - 11 классов,участвующих вобщественномуправлениишколой:-2012г. - 40%2018г. - 70% | Выполнено |
| Внедрение проектно-исследовательскогометода, технологиикритическогомышления,интегрированныеуроки, | Удельный весчисленностипедагогов, активновнедряющих новыетехнологии ворганизацию УВП:-2012г.- 30%-2018г.- 60% | Удельный весчисленностиучащихся, укоторыхсформированыбазовыекомпетентности:-2012г.- 25%-2018г.- 60% | Выполнение,индикаторомявляетсяпромежуточная иитоговая аттестация |

**6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого

обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

o   Обновление и совершенствование качества образования.

o   Развитие системы поддержки талантливых детей.

o   Развитие и обновление педагогического потенциала.

o   Современная образовательная инфраструктура.

o   Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей.

o   Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является**Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети.

Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

•изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;

•предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;

•устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;

•расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

**III** **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273**

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

**IV** **Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России** (в соответствии с законопроект 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций - бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

**V** **Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.**  Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

**7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2023.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

•школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

•выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

•в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

•деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

•в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; •педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

•школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;

•школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

•школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;

•школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2023**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

        наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

        способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

        способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

        стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

         наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

        наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

        готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

        освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

        принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

        принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

        наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

        сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

        осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**10. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.**

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

        Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

2.Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

З.Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

        Продолжить  работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования, перехода о обучения по ФГОС второго поколения.

        Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

        Сформировать        ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

**11. МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно- ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ**

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики на 2018-2023 гг.

        Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

        Создание        эффективной системы мотивации труда педагогических работник и иных сотрудников образовательного учреждения.

        Создание        и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

        Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.

        Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

**2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи кадровой политики | Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
| Оптимизация и стабилизация кадрового составаобразовательного учреждения | Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). | 1.Повышениеэффективностидеятельности сотрудников.2.Отсутствие вакансийпедагогических и иныхдолжностей.З. Наличие в учреждениивысококвалифицированныхкадров.4. Привлечение на работу молодых специалистов |
| Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). |
| Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу педагогов ;привлечение на работу молодых специалистов;преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. |
| Внедрение системы наставничества |   |
| Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника. |   |
| Созданиеэффективнойсистемымотивациитруда | Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. | 1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.3.Рост инновационной активности педагогических кадров.Повышение         доли участия педагогов в конкурсном движении  |
| Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. |
| Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. |
| Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. |
| Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. |
| Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства |
| Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников. |
| Создание иподдержаниеорганизационного порядка вучреждении,укреплениеисполнительности и трудовойдисциплины | Комплекс организационно- контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами. | 1.Поддержание организационного порядка в учреждении2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. |
| Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год). |
| Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда |
| Оптимизациясистемыобучения иповышенияквалификацииспециалистов иуправленцев | Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: •обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; •наставничество;•внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; •школьные недели педагогического мастерства и др. | Повышениепрофессионального уровня педагогических и управленческих кадров  |
| Органиация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ИПК иПРО (не реже чем 1 раз в 3 года). |
| Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных ителекоммуникационных технологий. |
| Поддержка повышения квалификации без  отрыва  от производства. |
| Аттестация педагогических и руководящих кадров |
| Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основеспециально разработанных методик). |
| Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности,лояльности и надежности в работе. |
| Создание и развитие музея истории школы |   |

**Ожидаемые результаты.**

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

**13. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
| Подготовительный этап (2018-2019),включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.  | Анализ деятельности школы. •Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. •Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.•Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. •Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.•Разработка необходимых локальных актов. |
|   | •Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. •Разработка подпроектов. |
| Конструктивно-преобразующий этап(2019-2022),включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития | •Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития •Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.•Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. •Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.. |
| Обобщающе-аналитический этап(2022-2023)включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. | -Анализ результативности Программы развития школы.-Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.-Выведение школы на новый уровень функционирования. |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направлениядеятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации |  (видыдеятельности) |
| ***Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциямиразвития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*** |
| 1.1. Обновлениенормативно-правовойдокументациишколы | - Изучение и анализФедерального Закона «Обобразовании в РоссийскойФедерации» от 29 декабря2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамокобновления образовательногопространства школы (работа информационно-аналитическая- Анализ существующейнормативно-правовой базыобразовательногопространства школы иопределение масштабов ееизменения (информационно-аналитическая деятельностьруководства, педагогов ипривлеченных специалистов);- Обновление нормативно-правовой базы школы сучетом требований Ф3-273*(проектная деятельность**руководства, руководителей**МО и привлеченных**специалистов, использование**разнообразных  ресурсов школы*):        Устав школы;        Положения;        Должностные инструкции;        Договоры;        Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно- правовой базы школы | 2018-2019 | Банк нормативно-правовыхдокументов,посвященных ФЗ №273-Ф3.Обновленнаянормативно-правовая базашколы.Материалывнедренияобновленнойнормативно-правовой базы |
| 1.2.Совершенствованиемеханизмовуправления школойна основесовременныхнормативно-правовыхтребований инаучно-методическихрекомендаций | - Определение современныхприоритетных технологийуправления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой исодержанием управляемойсистемы *(проектная**деятельность руководства и привлеченных специалистов)*- Развитиеадминистративных,психологических,экономических и другихсовременных методовуправления образовательнойсистемой школы (проектнаяи организационнаядеятельность руководства,использование разнообразныхресурсов школы ипривлеченных финансовыхресурсов);- Расширение использованияв управлении школойинформационно-коммуникативныхтехнологий (проектная иорганизационнаядеятельность руководства;закупка и установкадополнительногооборудования, программногообеспечения, оплатадеятельности специалистов-программистов):школы;- Развитие единогоэлектронного банка данныхпо организации образовательного процесса;- Систематическоеобновление сайта школы всоответствии сизменяющимисятребованиями. | 2019           2019-2023               2019-2023      2019-2023    2019-2023  | Созданные условиядля реализациисовременныхметодовуправленияобразовательнойсистемой.Созданнаяуправленческаяинформационно-технологическаясреда школы |
| 1.3. Разработка ивнедрение системымониторингарезультативностиобновлено -образовательнойсистемы | - Определение критериевсистемы оценкидеятельности школы вусловиях реализации ФЗ №273-Ф3 и современныхтребований к качествуобразования*(информационно-**аналитическая и проектная**деятельность руководства,**руководителей МО и**привлеченных специалистов);*- Определение форминформационно-аналитической документациипо оценке результативностиобразовательной системышколы *(проектная**деятельность руководства,**руководителей МО,**педагогов, использование**разнообразных ресурсов**школы);*- Разработка системымониторинга деятельностиобновленнойобразовательной системышколы *(проектная**деятельность руководства,**руководителей МО,**педагогов, использование**разнообразных ресурсов**школы);*- Реализация системымониторинга деятельностиобновленной управленческойсистемы *(организационная и аналитическая деятельность**руководства,**педагогического коллектива,**использование разнообразных ресурсов школы).* | 2018              2018-2019            2019-2020         2019-2023   | Описание системымониторингарезультативностиобновленнойобразовательнойсистемы школы.Комплектинформационно-аналитическойдокументации пореализациисистемымониторинга. |
| ***Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста******педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений*** |
| 2.1.Обновление системынепрерывногопрофессиональногообразованияпедагогическихкадров в целяхоптимальнойреализации ФЗ №273-Ф3 и ФГОСобщегообразования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов*(информационно- аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);*- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей*(информационно- аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);*- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-Ф3 *(проектная деятельность**руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).*-Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов*(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*-Включение педагогов (педагогических команд) в современные направлениянаучно-методической иисследовательскойдеятельности*(организационная**деятельность руководства,**руководителей МО,**практическая деятельность**педагогов, использование**разнообразных ресурсов**школы)* | 2018                2019                 2019-2020            2019-2023              2019-2023  | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетомтребований ФЗ №273-Ф3 и ФГОСобщегообразования.Методическиематериалы поорганизацииинновационнойнаучно-методической иисследовательскойдеятельности. |
| 2.2.Освоениепедагогамисовременногозаконодательства всфере образования,содержания, форм,методов итехнологийорганизацииобразовательногопроцесса | - Изучение педагогамисовременногозаконодательства в сфереобразования, в том числесодержания ФедеральногоЗакона «Об образовании вРоссийской Федерации»(приобретение нормативно-правовых документов,информационно-аналитическая иорганизационнаядеятельность педагогов ируководства, руководителейМО); | 2019 | Компетентностьпедагогическогоколлектива вобласти требованийсовременногозаконодательства всфере образования,ФЗ № 273-Ф3.Банк методическихматериалов пореализации ФГОСобщегообразования (поуровням),методическихматериалов пооценке результатовобучения,контрольныхизмерительныхматериалов.Банк современныхобразовательныхтехнологий. |
| 2.3.Созданиесовременнойсистемы оценки исамооценкипрофессиональногоуровня педагоговпо результатамобразовательногопроцесса. | - Анализ эффективностисуществующей в школесистемы оценки качествадеятельности педагогов(информационно-аналитическая деятельностьпедагогов, сотрудниковпсихолого-педагогическойслужбы и руководства);- Определение современныхкритериев и параметровоценки и самооценкидеятельности педагогов,разработка (адаптациясуществующих)диагностических материалов*(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);*-Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимыхдополнительных финансовых средств):анализ существующей системы мотивации педагогов;-Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельностипедагогического коллектива | 2018         2018-19              2018-2019              2018-2023 | Методическиематериалы посистемесовременнойоценки исамооценкикачествадеятельностипедагогическихработников вусловияхреализацииинноваций.Портфолиопедагогов. |
| ***Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации*** |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетомобразовательных потребностей и возможностей учащихся  | -Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ*(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);*-Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно- коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*-Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы ипрофильных классов старшейшколы оптимальныхусловий, обеспечивающихвозможность выбораиндивидуального учебногоплана и сетевых формполучения образования*(дополнительное**финансирование**индивидуальных учебных**программ, проектная и**организационная**деятельность руководителей**и педагогов школы,**использование разнообразных**ресурсов школы);*- Разработка и реализацияпрограмм поддержкиталантливых учащихся поразличным направленияминтеллектуальной,творческой, социальной испортивной деятельности- Использование вобразовательном процессеразнообразныхнетрадиционных формконтроля знаний: зачет,защита проектов, защитареферативных иисследовательских работ идр. *(проектная,**организационная и**аналитическая деятельность**педагогов, использование**разнообразных ресурсов**школы, работа с Интернет-**ресурсами).* | 2018               2018-2021           2018-2021                     2018-2023     2018-2021    | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новымсодержаниемучебного процесса(программы,учебные планы,методическиеразработки и т.д.).Материалыежегоднойпсихолого-педагогической(дидактической)диагностики реализациипрограмм. |
| 3.2. РеализацияОсновныхобразовательныхпрограммначального иосновного общегообразования,направленных наформирование иразвитиегражданскойпозиции,профессиональной и социальнойадаптацииучащихся | - Оптимальноеиспользование всехэлементов ООП НОО и ООПООО в направленииформирования духовно-нравственной, социально ипрофессиональноадаптированной личностигражданина РоссийскойФедерации (проектная иорганизационнаядеятельность педагогов,классных руководителей ируководства, использованиеразнообразных ресурсовшколы, оплатаконсультационных услуг ирецензированияспециалистам);- Реализация программобщешкольных мероприятийразличного содержания и вразнообразных формах внаправлении формированиядуховно-нравственной,социально ипрофессиональноадаптированной успешнойличности гражданинаРоссийской Федерации- Использование вобразовательном процессеинформационно-коммуникационныхтехнологий- Организация помощиучащимся в подготовкепортфолио как одно изусловий планирования иреализации потенциальныхвозможностей саморазвития | 2018-2021                   2018-2023           2018-2023   2018-2023 | Новое содержаниеорганизацииобразовательногопроцесса.Банк эффективныхметодов,технологий и форморганизацииобразовательногопроцесса.Портфолиоучащихся. |
| 3.3. Обновлениесистемы психолого-педагогическогосопровожденияобразовательногопроцесса в целяхсозданияблагоприятныхусловий реализацииФГОС общегообразования | - Анализ деятельностипедагогической службы ивыявление ее потенциальныхвозможностей обновления(информационно-аналитическая деятельностьспециалистов службы,руководства и привлеченныхспециалистов, использованиеразнообразных ресурсовшколы, работа с Интернет-ресурсами);- Обновление программно-методического идиагностического материаладеятельности психолого-педагогической службы сучетом современныхтребований (аналитическая ипроектная деятельностьспециалистов службы ируководства школы,использованиеразнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);- Реализация и текущаякоррекция обновленнойпрограммы деятельностипсихолого-педагогическойслужбы для различныхкатегорий участниковобразовательных отношений(аналитическая иорганизационнаядеятельность специалистовслужбы и руководства,использованиеразнообразных ресурсовшколы, работа с Интернет-ресурсами);- Организация специалистамислужбы системыметодических семинаров,консультаций, тренингов,индивидуальнойпрактической помощи длявсех участниковобразовательных отношений(организационнаядеятельность специалистовслужбы, педагогов ируководства, использованиеразнообразных ресурсовшколы, работа с Интернет-ресурсами) | 2018               2018-19               2018-2023               2018-2023 | Комплектыобновленногопрограммно-методического идиагностическогоматериаладеятельностипсихолого-педагогическойслужбы с учетомсовременныхтребований.Аналитическиематериалы порезультатамежегоднойдиагностикиобразовательногопроцесса. |
| 3.4. Расширениевозможностейдополнительногообразования ивнеурочнойдеятельностиучащихся вусловиях школы | - Анализ существующей вшколе системыдополнительногообразования и внеурочнойдеятельности в целяхвыявления резервов ееоптимизации- Расширение форм инаправленийдополнительногообразования и внеурочнойдеятельности школы всоответствии спотребностями учащихсяразных возрастов- Реализация наиболеепопулярных у школьниковнаправлений и формвнутриучрежденческогодополнительного образования и внеурочнойдеятельности | 2018      2018-2023      2018-2023 | Описание системыдополнительногообразования ивнеурочнойдеятельностишколы.Материалыреализацииэффективных форми направленийдополнительногообразования ивнеурочнойдеятельностиПортфолиошкольников |
| ***Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства*** ***школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий  реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*** |
| 4.1. Обновлениенормативно-правовой базы имеханизмоввзаимодействияшколы спартнерамисоциума дляобновленияинфраструктуры исодержанияобразовательногопроцесса | Анализ социума школы напредмет выявления новыхпотенциальных партнеровдля полноценной реализацииФЗ-273 *(работа с Интернет-**ресурсами, информационно-**аналитическая деятельность**руководства);*- Изучение и анализФедерального Закона «Обобразовании в РоссийскойФедерации» совместно сродительскойобщественностью иопределение рамокобновления нормативно-правовой документации повзаимодействию школы спотребителямиобразовательных услуг.- Разработка обновленныхнормативно-правовыхдокументов взаимодействияшколы, потребителямиобразовательных услуг исоциума- Всеобуч для родителей посодержанию ФедеральногоЗакона «Об образовании вРоссийской Федерации» иобновленной нормативно-правовой базы школы в целяхобеспечения единыхподходов (организационнаядеятельность педагогов,родительскойобщественности ируководства, использованиересурсов школы, работа сИнтернет-ресурсами). | 2018          2018-2019          2018      2018  | Базапотенциальныхпартнеров социумадля оптимизацииусловий реализацииФЗ № 273-ФЗДействующаяобновленнаянормативно-правовая базавзаимодействияучастниковобразовательныхотношений,взаимодействиюшколы и социума..Компетентностьвсех потребителейобразовательныхуслуг школы вдействующемзаконодательстве вобластиобразования. |
| 4.2. Приведениеинфраструктурышколы всоответствие стребованиями ФЗ№ 273-ФЗ,СанПиНов и ФГОС общегообразования | - Анализ ресурсной базышколы и выявлениепотребностей в еерасширении в соответствиитребованиями ФЗ № 273-ФЗ,СанПиНов и ФГОС общегообразования(информационно-аналитическая деятельностьпедагогов и руководства);- Анализ уровнякомфортности ибезопасности условийорганизацииобразовательного процесса ивыявление потенциальныхвозможностей обновления(информационно-аналитическая деятельностьспециалистов служб,руководства и привлеченныхспециалистов, использованиересурсов школы, работа сИнтернет-ресурсами);- Обновление материально-технической базы школы всоответствии требованиямиФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов иФГОС общего образования(организационная работаруководства, приобретениенеобходимогооборудования):-Пополнение учебныхкабинетов специальнымлабораторным, техническимоборудованием,необходимыми программамии учебно-методическимикомплексами для реализацииФГОС общего образования;- Обновление спортивнойбазы школы;- Комплектование школьнойбиблиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой всоответствии с новымиобразовательнымипрограммами.- Формирование научно-методической базы школы всоответствии ссовременнымиобразовательнымипрограммами- Обновление деятельностислужбы безопасности иохраны труда с учетом современных нормативно- правовых требований-Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов-Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | 2018            2018-2020               2018-2021           2018-2021         2018-20212018-2021   2018-2021   2018-2021     2018-2021    | Образовательнаясреда,соответствующаятребованиямтребованиями ФЗ№ 273-ФЗ,СанПиНов и ФГОСобщегообразования.Ресурсная база,соответствующаясовременномусодержаниюобразования.Работающиемеханизмыинвестиций вобразовательноепространствошколы.Созданныекомфортные ибезопасныесоциально-бытовыеусловияобразовательногопроцесса |
| 4.3. Активноевзаимодействиешколы с социумоми образовательнымпространствоммуниципалитета,региона, страныдля оптимизацииусловий реализацииФЗ-273 | - Реализация механизмоввзаимодействия школы ипартнеров социума пообеспечению необходимыхусловий, реализациисовременных программ итехнологий образования исоциализации- Презентационная работашколы через сайт,организацию дней открытыхдверей, участие вмероприятияхпедагогического сообществаи общественности,публикаций, интервью вСМИ- Распространениеэффективногопедагогического опытаработы школы | 2018-2023       2018-2023       2018-2023 | Материалывзаимодействияшколы собразовательнымиучреждениямимуниципалитета,региона, страны идругимипартнерамисоциума.Материалыпрезентации школыв методическихизданиях, в СМИ идр. |

**14. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Направление1. «Переход на новые стандарты»**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

**Направление 2. «Здоровье ученика»**

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

**Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

**Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей;

Деятельность осуществляется начиная с начальной школы и продолжается в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

**Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»**

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

•набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

•перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

**Направление 6. «Развитие информационной среды школы»**

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно- воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

**Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»**

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

**Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»**

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках«образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Интернете  и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ..

**Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей »**

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

**Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»**

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

**15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
|         Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.        Неоднозначность толкования отдельных статей Ф3-273 и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом |         Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.        Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов. |
| ***Финансово-экономические риски*** |
|         Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;        Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. |         Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.        Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Ф3-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональной  | - Систематическая работа по обновлению |
| инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
|         Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;        Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. |         Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.        Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2018-2023 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Годоберинская СОШ » в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС»являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

**17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1.Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 5 - 11 класс;

2.100%. выпускников 11 классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают государственную итоговую аттестацию;

3.100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА сдают государственную итоговую аттестацию;

4.100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

5.100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;

6.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

7.100% учащихся будут обеспечены в потребности учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;

8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня дойдет до 30%;

10.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

11. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 30%.